



URBAN SCIENCE.
COINVOLGERE LA SCIENZA,
CREARE CITTA' SOSTENIBILI
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE



urban science

Sviluppato nell'ambito del
progetto Urban Science
Coinvolgere la scienza, creare città sostenibili
cofinanziato dal programma Erasmus dell'Unione europea.



In partnership with
UN Environment





URBAN SCIENCE.
COINVOLGERE LA SCIENZA,
CREARE CITTA' SOSTENIBILI
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Strumenti di autovalutazione delle scienze urbane

Basi

L'autovalutazione è un aspetto chiave per una valutazione di successo. Per interiorizzare nuove conoscenze e competenze, gli studenti devono riflettere sul loro apprendimento. Le pratiche di autovalutazione sono caratteristiche importanti della valutazione per l'apprendimento in quanto rappresentano una delle strategie per promuovere l'“apprendimento dell'apprendimento” (James et al., 2007). L'autovalutazione porta uno studente a una maggiore consapevolezza e comprensione di sé stesso come allievo.

L'autovalutazione degli studenti si concentra sullo sviluppo personale dello studente e sull'importanza di acquisire competenze per il monitoraggio di questo sviluppo. Nell'autovalutazione i progressi sono misurati in base alle prestazioni precedenti dello studente. Questo processo aiuta gli studenti a rimanere coinvolti e motivati e incoraggia l'auto-riflessione e la responsabilità per il loro apprendimento.

La capacità di autovalutazione si sviluppa efficacemente nel tempo e con l'esperienza (Cassidy, 2007). È importante che i docenti considerino come potrebbero condividere i feedback e i processi di valutazione con gli studenti per facilitare il loro apprendimento. Così, gli insegnanti aiuteranno gli studenti a sviluppare le proprie competenze per l'autovalutazione, in particolare per le competenze di sostenibilità che il progetto Urban Science sta affrontando. Ciò può essere fatto attraverso discussioni sulla loro capacità di valutazione che di conseguenza può essere molto utile per preparare gli studenti all'apprendimento permanente (life-long learning).

Strumenti

Il progetto Urban Science (US) propone diversi strumenti utilizzabili per l'autovalutazione degli studenti. Gli insegnanti sono liberi di sceglierne uno o più per invitare i loro studenti a provare un'esperienza di autovalutazione.

Di seguito vengono suggeriti quattro strumenti:

1. Domande generiche di auto-riflessione dopo diverse fasi del modulo.
2. Scala Likert.
3. Piramide plenaria.
4. Tabella Q-K-W-L.



In partnership with
UN Environment





I. Domande generiche di auto-riflessione dopo diverse fasi del modulo

Nota per l'insegnante: Gli studenti sono invitati a completare le seguenti frasi.

Dopo la Fase 1 – Avviare e suscitare

1. Dalla lezione di oggi la mia **curiosità** è stata risvegliata da
2. Quello che ho **imparato** durante le attività è stato
3. La/e **domanda/e** che mi vengono dopo la lezione di oggi è/sono ?

Dopo la Fase 2 – Definire e rispondere

4. Quello che mi è piaciuto di più / non mi è piaciuto nella **definizione** della nostra idea di Scienza Urbana è stato
5. Rispetto al nostro programma di attività e di compiti futuri sono per lo più **entusiasta** di
-
6. Quello che ho **imparato** durante le attività è stato

Dopo la fase 3 – Fare e realizzare

7. Il mio **impegno** nell'indagine della nostra classe includeva i seguenti compiti:
8. I compiti di indagine sono stati **significativi** per me perché
9. Quello che ho **imparato** durante le attività di indagine è stato
10. La/e mia/e **risposta/e** A alle domanda/e relative della Fase 1 è/sono
11. In tal caso la mia domanda dopo la Fase 1 è **cambiata** in

Dopo la fase 4 – Comunicare, presentare e valutare

12. Il mio **momento** più emozionante / deludente del nostro progetto è stato
13. Il mio **messaggio** al mondo è

Nota per l'insegnante: gli studenti sono invitati a condividere e discutere (se vogliono) il loro contributo con i compagni di classe, consentendo il feedback da parte dei compagni.

Nota per l'insegnante: a seconda del contenuto specifico di ogni modulo, gli insegnanti sono invitati ad aggiungere ulteriori domande.



URBAN SCIENCE.
COINVOLGERE LA SCIENZA,
CREARE CITTA' SOSTENIBILI
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

II. SCALA LIKERT

Nota per l'insegnante: Da distribuire agli studenti prima e dopo l'esperienza di apprendimento di Urban Science, non dopo ogni fase.



Livelli (opzione 1): Per niente sicuro; Non ne sono sicuro; Né sicuro né non sicuro; Credo di sì; Sicuramente, sì.

Livelli (opzione 2): Assolutamente no; No; Non ne sono sicuro; Sì; Decisamente sì.

1. (Facoltativo) Siete a conoscenza delle competenze* necessarie per la creazione di città sane e per un futuro a basse emissioni di carbonio**?
2. Sei consapevole delle opportunità di studi scientifici per la tua futura carriera?
3. Stai pensando di studiare scienze ad un livello superiore?
4. Comprendi le questioni relative alla sostenibilità delle città e come si collegano alla scienza?

*Questa domanda consente agli insegnanti di introdurre il concetto di competenze. Potrebbe essere necessario organizzare una sessione preliminare per gli studenti (a seconda dell'età e della comprensione delle competenze).

**Gli insegnanti definiscono un futuro a basse emissioni di carbonio.



III. PIRAMIDE PLENARIA

Nota per l'insegnante: La piramide si basa sulle otto competenze di sostenibilità del framework per il progetto Urban Science. La Piramide deve essere utilizzata come strumento pre e post-apprendimento, non dopo ogni fase. Potrebbe essere necessario organizzare una sessione preliminare per gli studenti (a seconda della loro età e della loro comprensione delle competenze). Una descrizione dettagliata delle competenze è disponibile nel framework di Urban Science.

Nota per l'insegnante: Selezionando le competenze elencate sotto la la piramide gli studenti sono invitati a riflettere e a inserire una competenza compatibile nella riga adatta.

Scrivi una domanda relativa alle competenze

Elenca due competenze che ritieni che debbano essere sviluppate

Elenca tre competenze che ritieni di poter utilizzare senza problemi

1. La capacità di comprendere i sistemi e applicare il pensiero sistemico (input, output, connessioni, cicli, feedback).
2. Comprendere il funzionamento dei sistemi naturali, i limiti ecologici e i vincoli delle risorse.
3. La capacità di pensare in tempo - di prevedere, di pensare al futuro e di pianificare.
4. La capacità di pensare in modo critico su questioni legate al valore.
5. La possibilità di separare numero, quantità, qualità e valore.
6. La capacità di passare dalla consapevolezza alla conoscenza e all'azione.
7. La capacità di sviluppare una risposta estetica e compassionevole verso l'ambiente.
8. La capacità di utilizzare questi processi: conoscere, indagare, agire, giudicare, immaginare, conettere, valorizzare e scegliere.



URBAN SCIENCE.
COINVOLGERE LA SCIENZA,
CREARE CITTA' SOSTENIBILI
VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

IV. TABELLA Q-K-W-L.

Nota per l'insegnante: Gli studenti usano la tabella per riflettere sul contenuto di ciò che viene appreso e per rivolgersi ai coetanei e /o agli insegnanti con domande in sospeso.

La domanda che ho dopo la lezione di oggi è: (alla fine della lezione)	Cosa so di questa domanda? (come compiti a casa)	Cosa voglio sapere su questo tema? (condiviso con compagni e insegnanti)	Che cosa ho imparato da questo tema? (dopo il passaggio precedente)



In partnership with
UN Environment

